



República Bolivariana de Venezuela

Cuatro de diciembre de 2020

Destreza de la Habilidad Verbal

Grupo 4 - revista

PROYECTO

VOCABULARIO PARA TODOS

“APLICACIÓN DE QUIZ ESCRITO Y ORAL SEMANALMENTE  
EVALUANDO LISTAS DE VOCABULARIO.”

INTEGRANTES:

Nieves Rocha

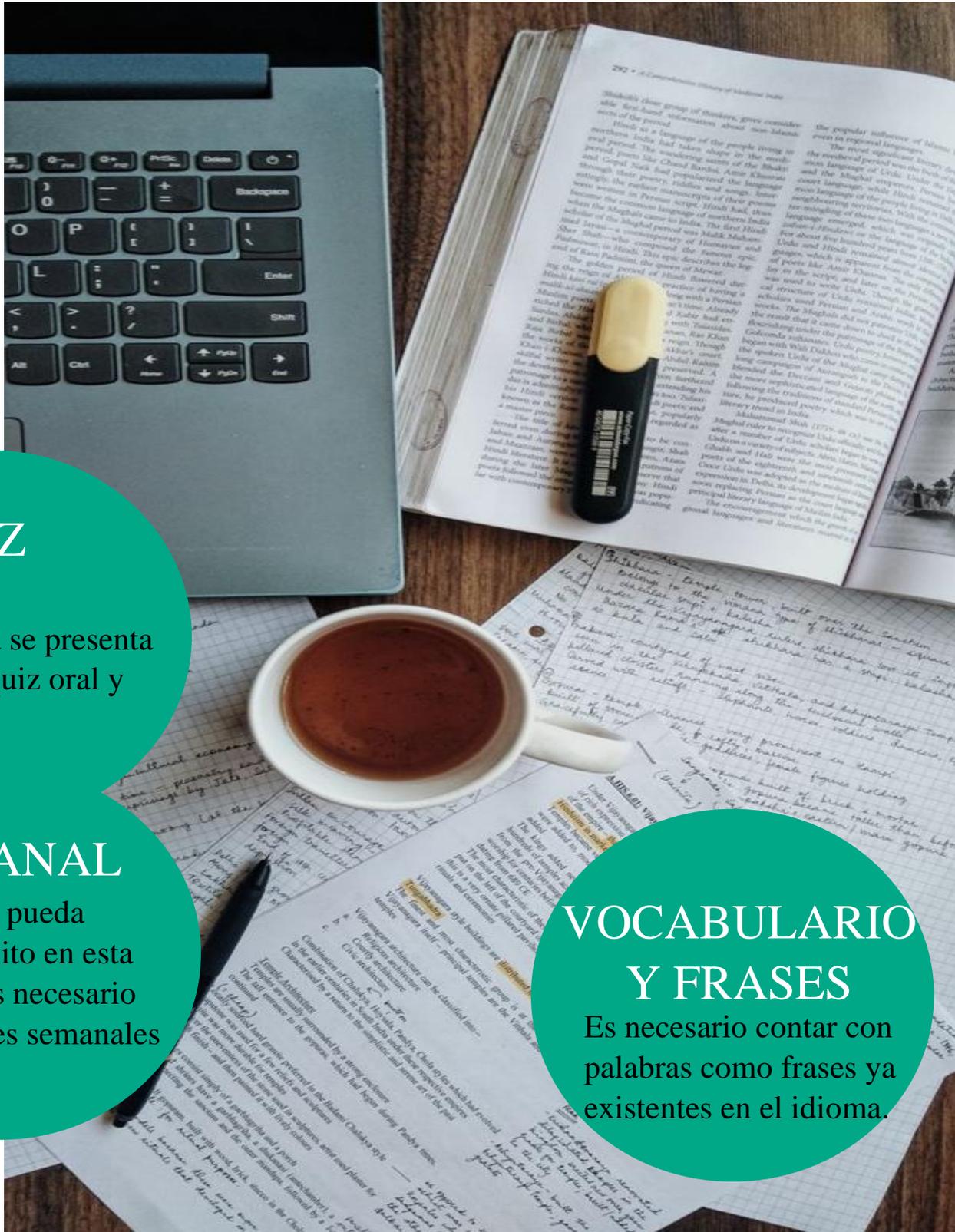
Karla Rivera

Jarliceth Sánchez

Pedro Acosta

# VOCABULARIO PARA TODOS

PROYECTO IUTSO DICIEMBRE 2020



## QUIZ

Dentro de la metodología se presenta realizar un quiz oral y uno escrito

## SEMANAL

Para que se pueda observar éxito en esta actividad es necesario evaluaciones semanales

## VOCABULARIO Y FRASES

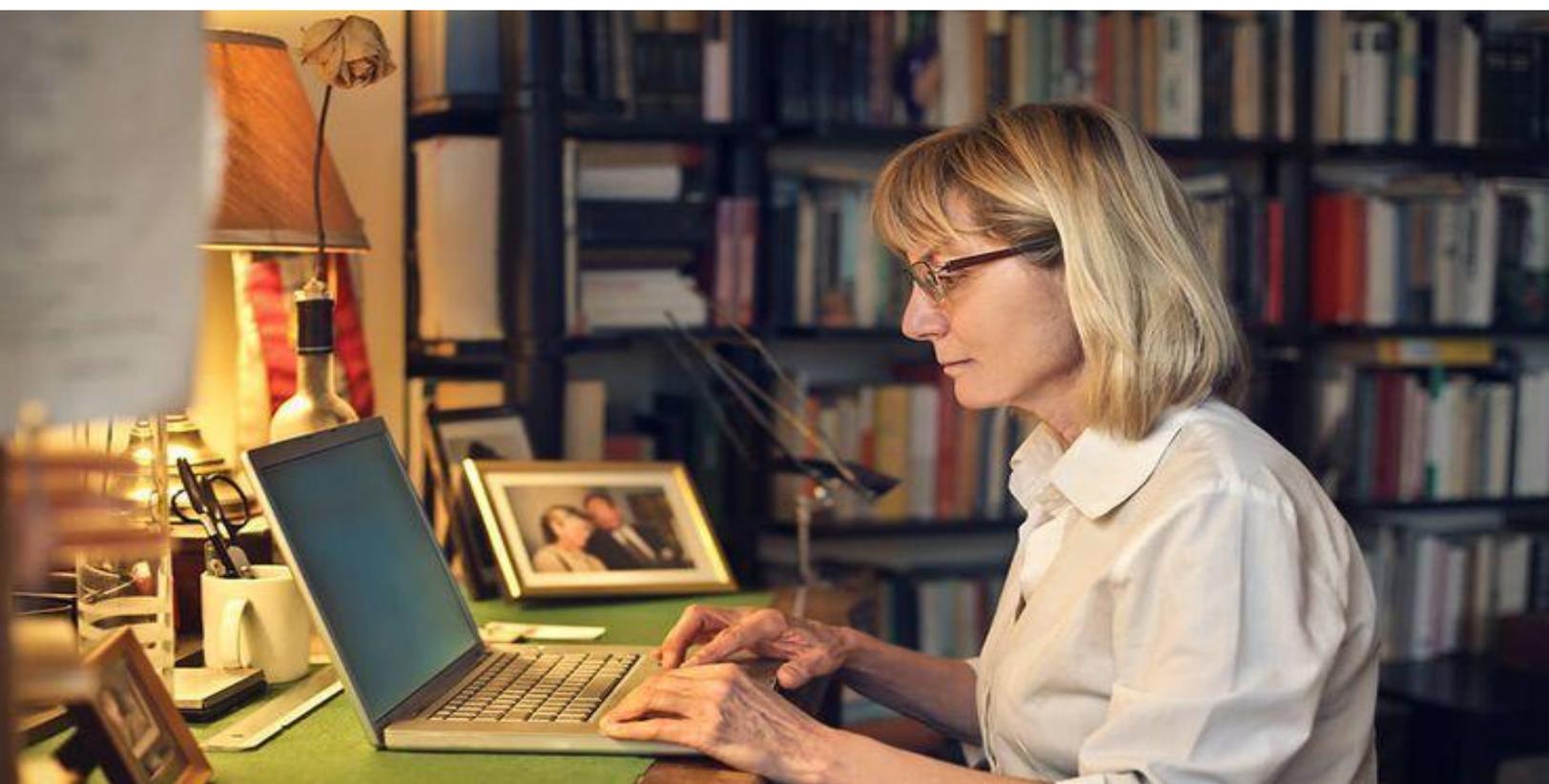
Es necesario contar con palabras como frases ya existentes en el idioma.

## RESUMEN

Este proceso parece ser un proceso relativamente lento, ya que no sería un aprendizaje sino una adquisición. Una vez la forma ya está ligada, uno debería ir intentando accediendo (en inglés) a esa forma en repetidas ocasiones. Las primeras veces requerirá de mucho tiempo, y posiblemente de cierta ayuda, pero ese tiempo o esa necesidad de ayuda se irá reduciendo paulatinamente. Cuantas más veces uno intente acceder a esa forma, más accesible estará.

La enseñanza del inglés ha logrado ocupar un lugar respetable en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera o como segunda lengua. En este breve recuento se puede observar que los estudios de la pronunciación adolecen de una interpretación didáctica y si academicista. Por lo que se hizo necesario dar un vuelco a esta rama de la lingüística y centrar su estudio hacia el aprendizaje de la misma.

El método directo y más recientemente el enfoque naturalista trabajaron la pronunciación a través de la intuición e imitación, donde los alumnos imitaban modelos dados por el profesor o medios audio visuales, hasta aproximarse lo más posible a la pronunciación del emisor. En pocas palabras nosotros queremos acceder más tiempo (en inglés) a transferir la parte de la pronunciación y vocabulario



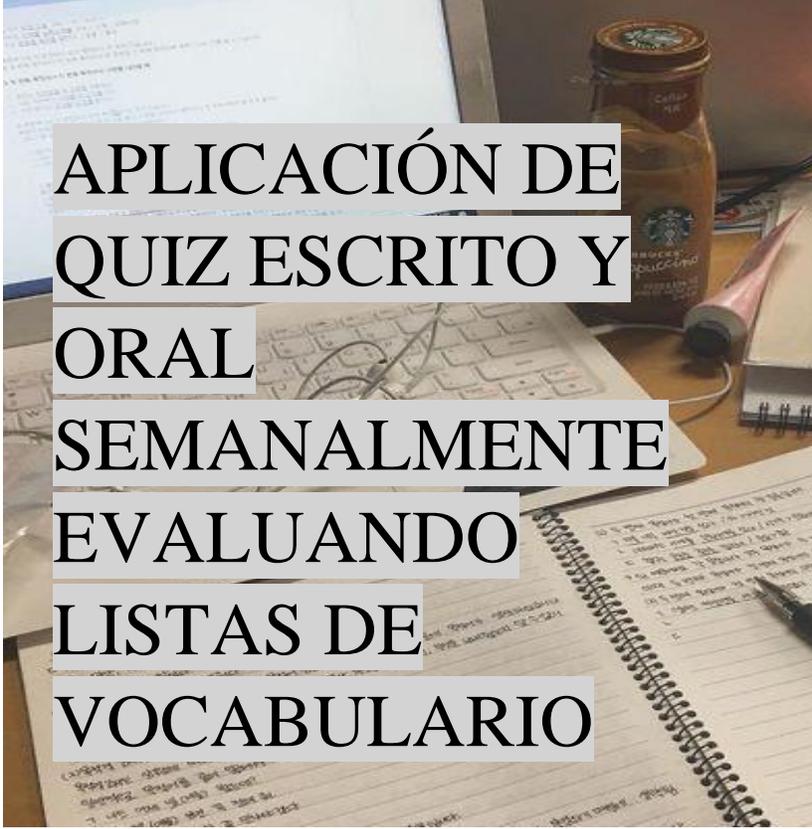
# VOCABULARIO PARA TODOS

## INTRODUCCIÓN

Para aprender un nuevo idioma se requiere el uso de diversas habilidades para alcanzar el mayor logro posible y una de las más importantes es la competencia lingüística, en la que se encuentra la competencia léxica, gramatical y semántica, las cuales son esenciales a la hora de aprender un nuevo idioma ya que son la base de las cuales podremos sacar oraciones, analizarlas y entenderlas sin ningún inconveniente.

La competencia lingüística forma parte de nuestra vida a cada momento y en este caso como estudiantes en proceso de aprender un nuevo idioma es mucho más importante aún y es necesario que lo dominemos a la perfección, para poder llegar a ser tan buenos como podamos.

En este proyecto se ve la importancia de la lengua como sistema de comunicación, de la lectura y escritura como factores fundamentales para la adquisición y de desarrollo de aprendizajes y el vocabulario como instrumento del pensamiento humano



## APLICACIÓN DE QUIZ ESCRITO Y ORAL SEMANALMENTE EVALUANDO LISTAS DE VOCABULARIO

Una competencia puede describirse como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotrices apropiadamente seleccionadas entre sí, para facilitar el desempeño eficaz y con sentido de una actividad en un contexto. La competencia integra conocimientos, destrezas, actitudes y estrategias.

Para aprender de una lengua extranjera existen muchas metodologías utilizadas a lo largo de los años desde el audiolingual o direct method. Es difícil escoger una pues todos poseen ciertos pros y contras. Se propone realizar evaluaciones semanales (escritas y orales) de guías de vocabulario con el fin de maximizar las competencias léxicas, semánticas, gramaticales y fonológicas.



## DESARROLLO

Para esto se ha basado en las metodologías: Communicative language teaching y Lexical Approach, fragmentos formados por colocaciones y frases fijas.

Communicative Language Teaching es un enfoque en la enseñanza de idiomas en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua.

Lexical Approach es una forma de analizar y enseñar la lengua basada en la idea de que se compone de unidades léxicas en lugar de estructuras gramaticales. Las unidades son palabras fragmentos formados por colocaciones y frases fijas

Primero antes de proponer los beneficios es necesario describir las 4 competencias a maximizar:

**La Competencia Gramatical** es la capacidad de una persona para producir enunciados gramaticales en una lengua, es decir, enunciados que respeten las reglas de la gramática de dicha lengua en todos sus niveles.

**La Competencia Léxica:** Se trata de las colocaciones, de las frases idiomáticas o de frases hechas, que no se pueden interpretar asociando el significado de cada uno de sus componentes.

**La Competencia Semántica:** Se refiere a la capacidad de reconocer, usar los significados y el léxico de manera pertinente según el contexto comunicativo. En la producción discursiva seguimiento de un hilo temático.

**La Competencia Fonológica:** supone el conocimiento y la destreza en la percepción y la producción de las unidades de sonido (fonemas) de la lengua y su realización en contextos concretos (alófonos).



## PROPÓSITO

- Lograr aprender vocabulario semanalmente fomentando las 4 competencias mediante las evaluaciones.
- El quiz escrito tiene busca que el alumno pueda aprender de forma constante como estas palabras se escriben, significado y su función dentro de la oración.
- El quiz oral tiene como fin que se practique no solo la pronunciación, sino que también al ser en vivo (es decir por una plataforma que permita realizar conferencias) se estimula la respuesta rápida y la creatividad.

## BENEFICIOS

La estrategia permite realizar oraciones más complejas. El emisor podrá ser más preciso a la hora de hablar expresándose de la forma desea. Con el quiz escrito se evalúa escritura y comportamiento de las palabras dentro de las oraciones. Igualmente se podrá llegar al punto de comprender oraciones mucho más complejas de forma sencilla. Con el quiz oral se mejorará la pronunciación y la interacción directa con el idioma.



## ACCIONES A REALIZAR

- 1) Realizar semanalmente listas de 30 palabras. Con esto se puede jugar de dos formas: la primera es que sean los profesores que realicen las listas o que sean seleccionados al azar estudiantes semanalmente que tengan esta responsabilidad. El formato ideal sería:
  - a) Palabra en inglés
  - b) Traducción al español
  - c) Que tipo de palabra es

También dentro de estas listas se pudieran incluir frases en las cuales no es necesario la traducción literaria.

- 2) Al final de la semana se desbloqueará un formulario en el que se evalúen los siguientes aspectos:
  - a) Correcta escritura
  - b) Comportamiento dentro de una oración
  - c) Significado

«Sin gramática se puede comunicar muy poco, pero sin vocabulario no se puede comunicar nada»  
(Wilkins, 1972: 11).



3) Para la prueba oral, se realizarán conferencias por una plataforma (como pudiera ser zoom) con el fin de que se evalúen la pronunciación y como el estudiante puede formular de forma directa oraciones con coherencia y correcta cohesión.

El apartado 2 y 3 debe ser llevado a cabo por los profesores del instituto.

## TIEMPO Y RECURSOS

La propuesta es realizar pruebas semanales.

Para las pruebas escritas puede usarse formularios de Google y para las conferencias plataformas como zoom o Classroom.

## CONCLUSIONES

Esta técnica propone maximizar las 4 estrategias pues se logran cumplir con los objetivos de: Desde el punto de vista fonológico se podrá mejorar la pronunciación. Semánticamente, al conocer el que tipo de palabras son se podrá construir las oraciones de forma correcta, e igualmente se podrán realizar oraciones más complejas pues se cuenta con un mayor vocabulario.

Por otro lado, gramaticalmente, al tener que realizar oraciones de forma oral se practicará la coherencia y cohesión de las palabras de una forma más natural.

Y desde el punto de vista léxico, al contar con más vocabulario, el estudiante podrá aprender que es igualmente importante entender el contexto en el que se habla, es decir, tener vocabulario le permitirá reconocer de una forma más sencilla oraciones más largas sin tener que traducir literalmente cada palabra.

← Formulario sin título

Paleta de colores para personalizar el formulario

ENVIAR

Vista previa Configuración Más opciones

PREGUNTAS RESPUESTAS → Ver las respuestas

Formulario sin título → Hacer clic para poner título

Descripción del formulario

Pregunta sin título → Hacer clic para poner título

Varias opciones → Desplegable para el tipo de pregunta

Opción 1

Añadir opción o AÑADIR RESPUESTA 'OTRO'

Opciones para las preguntas

Hacer la pregunta obligatoria

Obligatorio

Duplicar la pregunta

# APRENDIZAJES LOGRADOS



Karla Rivera. En la realización de este proyecto aprendí que existen diversos métodos o metodologías utilizadas para aprender un nuevo idioma, cada uno de ellos enfocado en algo específico o particular para ir avanzando poco a poco en el idioma, sin embargo, para avanzar de una manera correcta lo adecuado y fundamental sería practicar los diferentes tipos al mismo tiempo, tanto el lado de la gramática como el de la fonética y la respuesta rápida, ya que no sirve de nada saber escribir correctamente el idioma pero a la hora de hablar no eres capaz de hacerlo.

Nieves Rocha. Investigar que estrategias se pudieran emplear me permitió conocer que existen muchas metodologías para poder aprender un idioma. Todas diseñadas con un propósito, pero al ser aplicadas de forma individual pueden generar fallas a la hora de aprender.

Gracias a esta investigación pude comprender que para maximizar las competencias es indispensable ejercitar tanto la parte gramática como la espontaneidad del idioma basándose en varias metodologías. El conocer más vocabulario crea un sin fin de posibilidades y permite que la expresión sea mucho más natural y sencilla.

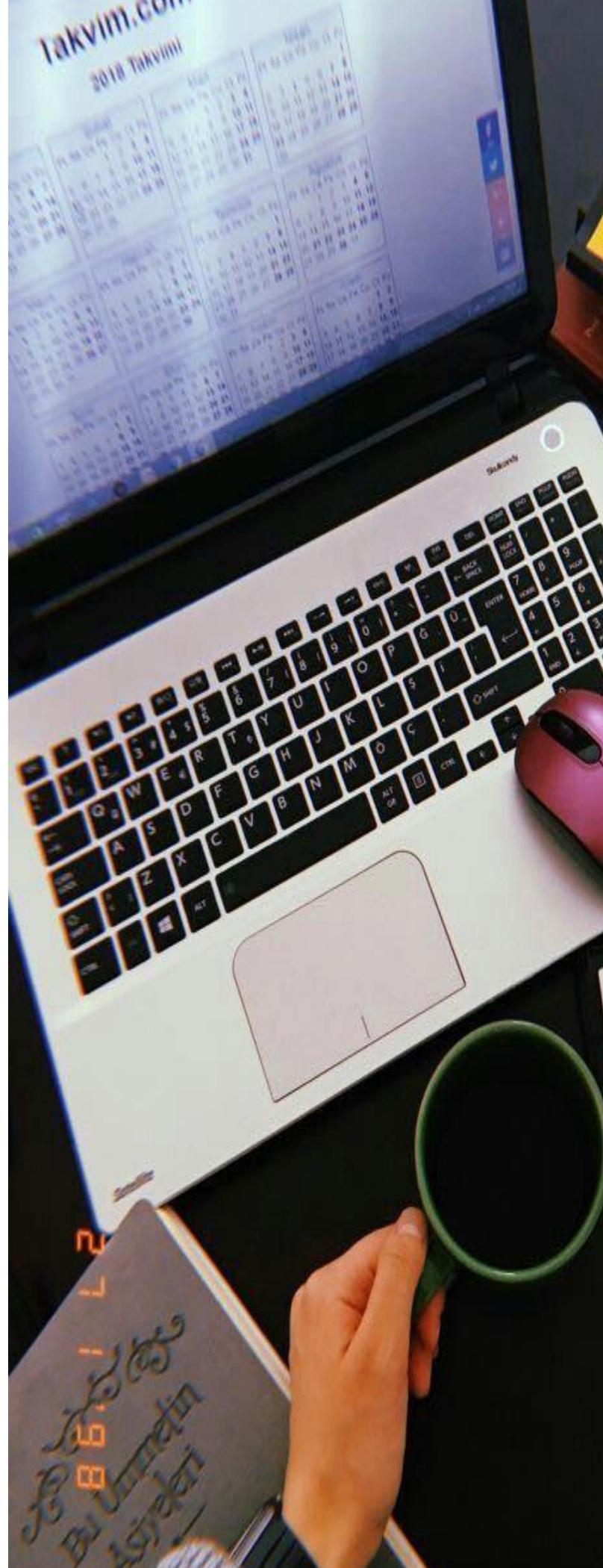
Con estas estrategias se espera que el estudiante vaya adentrándose más al idioma y sea capaz de defenderse de una manera rápida y sepa comunicarse de una manera correcta y adecuada, además verse más natural al hablarlo.



Jarliceth Sánchez: En la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera existe cierto descuido del área de vocabulario. Al igual que ocurre con otras muchas lenguas, lleva mucho tiempo aprender vocabulario en inglés, ya que es un proceso que tiene que fijarse en la mente mediante la práctica y diversos ejercicios.

Cuantas más palabras domines, más rápido podrás comenzar a entender y comunicarte con los demás en inglés. La clave está en aprender las palabras y expresiones que escuchas más a menudo y aquellas que serán más relevantes para tu trabajo o tus estudios.

Pedro Acosta: En el desarrollo del proyecto, además de interactuar con mis compañeras y conocerlas más, he podido desarrollar y aprender sobre cómo realizar estrategias para aprender un nuevo idioma. Dónde pudimos llegar a como realizar un plan de estudios para el mismo, en el sentido de llevarlo como una herramienta aplicable para todo el mundo y fortalecer sus nuevas dependencias. También la manera de como vender y presentar una idea, formarla como un proyecto y ejecutarla como una herramienta funcional.



# BIBLIOGRAFÍA

Centro Virtual Cervantes . Competencia gramatical  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/competenciagramatical.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciagramatical.htm)

BARALO MARTA. Universidad Antonio de Nebrija. Centro Virtual Cervantes. La competencia léxica en el Marco común europeo de referencia  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/carabela/pdf/58/58\\_027.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/58/58_027.pdf)

Dra. Santamaría Pérez Isabel. Tema 1. La competencia léxico-semántica. 2013-2014.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33217/2/Tema\\_1\\_competencia\\_lexica.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33217/2/Tema_1_competencia_lexica.pdf)

Agüero Gento, Sonia. Máster universitario en enseñanza de Español como Lengua Extranjera

CIESE-Comillas – UC. 2015-2016. Desarrollo de estrategias de aprendizaje de léxico para alumnado sinohablante. Propuesta didáctica a partir del Enfoque Léxico.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9708/TFM.SAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno Carré, Anna. Universidad Internacional de La Rioja. Facultad de Educación. 2012. Análisis de algunas metodologías para la enseñanza de la Lengua inglesa en educación primaria.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/206/TFG%20Moreno%20Carre.pdf?sequence=1>

British Council. Lexical Approach.  
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/lexical-approach>

Actividades para desarrollar habilidades lingüísticas  
<https://habilidadeslinguisticas.weebly.com/competencia-fonoloacutegica.html>